



Disturbi di apprendimento e intervento riabilitativo precoce

Presentazione

Secondo le Linee Guida la diagnosi di DSA va posta dopo un congruo periodo di esposizione agli apprendimenti, stimabile intorno ai due anni di scolarità. Tuttavia in alcuni casi si evidenziano precocemente deficit di interesse clinico.

Rivolto a logopedisti, il corso affronta quanto evidenziato dalla letteratura scientifica sull'argomento. Nella didattica sarà dedicato largo spazio alla dimostrazione del lavoro pratico, allo scopo di mettere i corsisti in grado di pianificare quando e come intervenire nei bambini che mostrano difficoltà e disordini sin dalle prime fasi dell'apprendimento, declinando le indicazioni teoriche nella realtà clinica

Struttura del corso

Lezioni teoriche frontali^[1]Lezione magistrale con dimostrazioni tecniche senza esecuzione da parte dei partecipanti Discussioni collegiali guidate dal docente.

Docente

Alessandra Pinton

Programma

Primo giorno	
Descrizione attività	Tempo
Sessione 1	
Titolo L'acquisizione dei codici scritti nelle lingue a ortografia trasparente	
argomento 1 titolo: le capacità implicate nell'acquisizione del codice ^[1] tipo: lezione magistrale con dimostrazioni tecniche senza esecuzione da parte dei partecipanti	09.00-10.00
argomento 2 titolo: i ritardi e i disordini di apprendimento, gli interventi di consulenza e di trattamento a confronto ^[1] tipo: lezione magistrale con dimostrazioni tecniche senza esecuzione da parte dei partecipanti	10.00-11.00
Sessione 2	
Titolo I dati della valutazione	
argomento 1 titolo: valutare le competenze specifiche e le competenze linguistiche ^[1] tipo: lezione magistrale con dimostrazioni tecniche senza esecuzione da parte dei partecipanti	11.00-12.00
argomento 2 titolo i dati del profilo cognitivo e il bilancio tipo: lezione magistrale	12.00-13.00
Sessione 3	
Titolo La costruzione del profilo	

<p>argomento 1^[L]_[SEP] titolo: La costruzione del profilo tipo: lezione magistrale con esecuzione diretta di tecniche o pratiche da parte dei partecipanti</p>	14.00-15.00
<p>Sessione 4^[L]_[SEP] Titolo Costruire la via fonologica, tecniche e procedure nel setting clinico e nella collaborazione con l'ambiente – 1a parte</p>	
<p>argomento 1^[L]_[SEP] titolo: valutare le competenze specifiche e le competenze linguistiche^[L]_[SEP] tipo: lezione magistrale con dimostrazioni tecniche senza esecuzione da parte dei partecipanti</p>	15.00-17.00
<p>argomento 2^[L]_[SEP] titolo: discussione collegiale^[L]_[SEP] tipo: confronto/dibattito in sessione plenaria guidato dal docente</p>	17.00-18.00
Secondo giorno	
Descrizione attività ^[L] _[SEP]	Tempo
<p>Sessione 1 Titolo Costruire la via fonologica, tecniche e procedure nel setting clinico e nella collaborazione con l'ambiente – 2a parte</p>	
<p>argomento 1 titolo: facilitare la fusione e lo spelling, il ruolo della mbt tipo: lezione magistrale con dimostrazioni tecniche senza esecuzione da parte dei partecipanti</p>	09.00-10.00
<p>argomento 2 titolo: analisi di un caso tipo: lezione magistrale con dimostrazioni tecniche senza esecuzione da parte dei partecipanti</p>	10.00-11.00
<p>Sessione 2 Titolo Interventi abilitativi e riabilitativi</p>	
<p>argomento 1 Interventi abilitativi e riabilitativi Tipo: lezione magistrale con esecuzione da parte dei partecipanti</p>	11.00-12.30
<p>argomento 2 titolo: discussione collegiale tipo: confronto/dibattito in sessione plenaria guidato dal docente</p>	12.30-13.00
<p>Sessione 3^[L]_[SEP] Titolo Sostenere il grafismo</p>	
<p>argomento 1 titolo: competenze visuo-spaziali e grafo-motorie in situazione di esercizio e in contesto d'uso^[L]_[SEP] tipo: lezione magistrale con dimostrazione tecniche senza esecuzione da parte dei partecipanti</p>	14.00-16.00
<p>argomento 2 titolo: discussione collegiale tipo: confronto/dibattito in sessione plenaria guidato dal docente</p>	16.00-18.00
<p>Sessione 5^[L]_[SEP] Titolo Valutazione dell'apprendimento</p>	
<p>argomento 1^[L]_[SEP] titolo: valutazione dell'apprendimento tipo: prova scritta</p>	dalle 18.00