



Il bambino parlatore tardivo: modalità di valutazione e intervento

Corso in due giornate Dedicato alla valutazione del bambino che non parla

Il corso si ripropone di formare i logopedisti alla valutazione del bambino parlatore tardivo attraverso l'osservazione esperta del comportamento comunicativo della coppia genitore bambino. La discussione di casi clinici e la presenza di ampio scambio con il formatore permetteranno una immediata messa in atto di quanto appreso nella pratica clinica quotidiana.

Docente: Serena Bonifacio

Programma

Prima giornata	
Descrizione attività	Tempo in minuti
1. argomento Titolo: Inquadramento logopedico del bambino parlatore tardivo titolo: Caratteristiche dello sviluppo comunicativo e linguistico dei bambini parlatori tardivi. Dal ritardo transitorio al ritardo permanente. Quali indicatori considerare? tipo: lezione magistrale	9.00 – 10.00
2. argomento titolo: Quali aspetti considerare per l'identificazione precoce? tipo: esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche	10.00 – 10.30
3. argomento titolo: Il primo colloquio logopedico: quale lessico usiamo? Condividere un lessico comune tipo: esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche	10.30 – 11.00
4. argomento titolo: I contenuti del colloquio logopedico: la formulazione del quesito, l'anamnesi logopedica Presentazione di un colloquio logopedico videoregistrato. tipo: lezione magistrale con discussione di caso clinici	11.00 – 12.00
5. argomento titolo: L'osservazione informale dei comportamenti comunicativi e linguistici del bambino e del genitore tipo: lezione magistrale	12.00 – 12.30
6. argomento titolo: Farsi un'idea della tipologia dei comportamenti comunicativi prevalenti tipo: esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche	12.30 – 13.00

Sessione 2 Titolo La valutazione indiretta	
1. argomento titolo: Strumenti di valutazione indiretta per definire il profilo comunicativo e linguistico del bambino parlatore tardivo tipo: lezione magistrale	14.00 – 14.30
2. argomento titolo: L'uso clinico del questionario PVB tipo: lezione magistrale	14.30 -15.30
3. argomento titolo: Il questionario ASCB tipo: lezione magistrale	15.30 – 16.30
4. argomento titolo: Stendere il profilo comunicativo e linguistico del bambino tipo: esercitazione in piccoli gruppi su casi clinici	16.30 – 17.30
5. argomento titolo: Individuare le caratteristiche principali del profilo tipo: lezione magistrale e discussione dell'elaborato finale dei gruppi	17.30 -18.00

Seconda giornata	
Descrizione attività	Tempo in minuti
Sessione 1 Titolo Le caratteristiche del comportamento comunicativo interattivo del genitore	
1. argomento titolo: Cosa osservare e cosa rilevare per analizzare i comportamenti comunicativi interattivi della coppia genitore-bambino: costruirsi una mappa. Presentazione di esempi video tipo: lezione magistrale	9.00 – 10.00
2. argomento titolo: Come trascrivere e come codificare i comportamenti comunicativi della coppia genitore-bambino nei diversi contesti tipo: Esercitazione guidata con trascrizione e codifica dei comportamenti comunicativi della coppia	10.00 – 11.00
3 argomento titolo: Individuare i comportamenti comunicativi interattivi prevalenti del genitore tipo: esercitazione su casi clinici in piccolo gruppo	11.00 – 12.00
4. argomento titolo: Proporre una valutazione diretta dello stile interattivo della coppia genitore-bambino PT tipo: lezione magistrale	12.00 – 13.00
Sessione 2 Titolo Progettare un intervento centrato sui genitori	
2. argomento titolo: Educare i genitori alla promozione dello sviluppo comunicativo e linguistico del loro bambino tipo: lezione magistrale	14.00 – 15.00
2. argomento titolo: Il modello d'intervento clinico INTERACT2™ tipo: lezione magistrale	15.00 – 16.00
2. argomento titolo: Il programma INTERACT2™ tipo: lezione magistrale	16.00 – 17.00
2. argomento titolo: Presentazione e discussione di un caso clinico. tipo: presentazione di caso clinico esposto dal docente	17.00 – 18.00
2. argomento titolo: Verifica dell'apprendimento tipo: prova scritta	18.00 – 18.30