

| Scuola di Vocologia Clinica | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|----------|-------------|--|----------------|------|
| Modalità didattica | Area | Argomento | Modulo | Docente | Titolo | impegno orario | ecm |
| FAD sincrona | FISIOLOGIA | | Modulo 1 | | | | |
| frequenza obbligatoria ECM | 10/11/2025 | Anamnesi | | S. Magnani | Lo sviluppo prenatale | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiopatologia | | S. Magnani | Influenza degli agenti teratogeni, delle malattie materne e dei fattori materni non patologici: perché conoscere gli elementi di rischio comunicativo | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | S. Magnani | Come si sviluppa ed evolve il SNC | 1,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | S. Magnani | Il bambino e il sonno | 0,5 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | <u>11/11/2025</u> | Fisiologia evolutiva | | G.Purpura | Indicatori precoci dello sviluppo e plasticità cerebrale | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | G.Purpura | Il ruolo sociale del movimento | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | G.Purpura | Evoluzione e compenetrazione delle competenze motorie e psichiche nella prima infanzia | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | S. Magnani | Il ruolo della funzionalità visiva nello sviluppo psicomotorio del bambino | 1 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | 12/11/2025 | Fisiologia evolutiva | | F.Gheduzzi | Le traiettorie di sviluppo tipico ed atipico, attraverso la lettura degli elementi di motricità funzionale o non funzionale | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | F.Gheduzzi | La semeiotica neuroevolutiva per trimestri: quali sono i "segnali di allarme", gli elementi di preoccupazione, che possono saltare all'occhio a 3-6-9-12 mesi | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | F.Gheduzzi | Le capacità adattive messe in campo dal bambino rispetto alle crescenti difficoltà ambientali | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | F.Gheduzzi | La maturazione delle funzioni, in virtù dell'ambiente arricchito | 1 | 4,00 |
| FAD sincrona | La lettura dei segnali e degli stati comportamentali del neonato | | Modulo 2 | | | | |
| frequenza obbligatoria ECM | 17/11/2025 | Elementi di fisiologia e psicologia | | S. Magnani | Cosa si intende per sensazione e per percezione | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Elementi di fisiologia e psicologia | | S. Magnani | La teoria percettiva della Gestalt | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Elementi di fisiologia e psicologia | | S. Magnani | La teoria ecologica di Gibson – La percezione intermodale | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Conoscere il bambino | | F. Gheduzzi | Gli Stati Comportamentali di Brazelton, integrati con la visione di Adriano Milani Comparetti e Simonetta Noferi. | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | La lettura dei segnali durante l'handling e la care quotidiana | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | pianto come modello di comunicazione e primaria relazione | 0,5 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | 18/11/2025 | Parent trainig | | F. Gheduzzi | La modulazione comportamentale. Come aiutare a livello posturale un neonato disorganizzato o prematuro, partendo dal contenimento corporeo | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | L'holding con le mani ferme: il Nurturing Touch durante il Massaggio Infantile | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | L'holding attraverso il corpo per favorire le esperienze antigravitarie: bambino in braccio o prono sul corpo del genitore, secondo l'approccio Bobath e la NDT- Neuro Developmental Treatment | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | L'holding attraverso un mediatore: l'utilizzo di un lenzuolino, il Wrapping e la Marsupio Terapia (I Parte). | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | S. Magnani | Udito, tatto, sensibilità dolorifica – elementi di counselling comunicativo | 1 | 4,00 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------|--------------------------------|----------|-------------|---|-----|-------|
| frequenza obbligatoria ECM | 19/11/2025 | Fisiologia evolutiva | | S. Magnani | Lo sviluppo sensoriale: predilezione per i volti, la conquista della costanza percettiva – elementi di counselling comunicativo | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | S. Magnani | Il pianto: anatomia e fisiologia dell'apparato fonatorio | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | S. Magnani | Allattamento come forma primaria di comunicazione: dalla fisiologia al significato del nutrire e tenere in braccio | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Fisiologia evolutiva | | S. Magnani | Evoluzione della deglutizione dalla nascita alla prima infanzia | 2 | 4,00 |
| FAD sincrona | FISIOLOGIA | | Modulo 3 | | | | |
| frequenza obbligatoria ECM | 01/12/2025 | Parent trainig | | F. Gheduzzi | Come favorire la maturazione delle funzioni potenziali e le capacità adattive del bambino | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | L'importanza del dialogo tonico e del contatto, nello sviluppo a termine e pretermine | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | Il tocco dolce in TIN | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | Il “ Dialogo base in 5 step” di Cherry Bond/Vimala McClure. | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Parent trainig | | F. Gheduzzi | Il bagnetto, il Wrapping e la Kangaroo Therapy | 1 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | 02/12/2025 | La nuova realtà familiare | | S. Magnani | Il bambino sognato, pensato e il neonato reale: nascita di una madre | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | La nuova realtà familiare | | S. Magnani | Il significato di “cura”: i genitori, la famiglia estesa | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Nascita della relazione | | S. Magnani | Ruolo del neurone specchio nello sviluppo della teoria della mente: fare esperienza dell'altro sin dalla nascita per la mente relazionale | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Nascita della relazione | | S. Magnani | Cosa si intende per intersoggettività e come la intersoggettività nasce dalla interazione: una diversa definizione della teoria della mente | 1 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | 03/12/2025 | Nascita della relazione | | S. Magnani | Le interazioni mamma-bambino e qualità della comunicazione vocale e motoria nel primo anno di vita | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo emotivo | | S. Magnani | Cosa è una emozione? | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo emotivo | | S. Magnani | Neuroscienze delle emozioni | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo emotivo | | S. Magnani | Il modello di Panksepp dei tre livelli emozionali | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo emotivo | | S. Magnani | Le protoemozioni e lo sviluppo emotivo fisiologico | 1 | 4,00 |
| | | Valutazione dell'apprendimento | | | | | 36,00 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|----------|-----------------|---|-----|------|
| FAD sincrona | FISIOLOGIA | | Modulo 4 | | | | |
| frequenza obbligatoria ECM | 19/01/2026 | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | La teoria dello sviluppo cognitivo secondo Vygotskij: ruolo del logopedista nella zona di sviluppo prossimale | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | Essere caregiver e Scaffolding | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | Elementi di sospetto precoce di ritardo di linguaggio: sostenere il genitore nelle protoconversazioni | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | I libri di immagini: una diversa modalità di leggere: raccontare il mondo | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | Come si forma il concetto: categorizzare e classificare | 0,5 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | Imitare per imparare: ripresa del pensiero di Bandura | 0,5 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | 20/01/2026 | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | L'attaccamento del bambino: Cos'è l'attaccamento? Origini della teoria (Bowlby, Ainsworth, Crittenden) | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | Gli stili di attaccamento nel bambino | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | I vissuti del logopedista nel lavoro con bambini sofferenti(laboratorio) | 2 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | 21/01/2026 | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | la capacità narrativa | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | Lo sviluppo del Sé narrativo e il racconto della storia di nascita | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | il pensiero di Tomasello | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Sviluppo cognitivo | | S. Magnani | La nascita del senso morale | 1 | 4,00 |
| FAD sincrona | Problematiche speciali:alimentazione - relazione terapeutica | | Modulo 5 | | | | |
| frequenza obbligatoria ECM | 23/02/2026 | Alimentazione e oralità | | S. Magnani | Dall'allattamento alla deglutizione autonoma: ragioni di una alterata evoluzione | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Alimentazione e oralità | | S. Magnani | Come valutare lo stile alimentare del bambino | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Alimentazione e oralità | | M. Panella | Il ruolo del Logopedista in TIN | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Alimentazione e oralità | | M. Panella | dimissione dalla TIN e la presenza del Logopedista | 1 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | 24/02/2026 | Alimentazione e oralità | | J. Barsotti | Il bambino che non mangia: il disordine alimentare | 2 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Alimentazione e oralità | | J. Barsotti | Ruolo del logopedista nel favorire le abilità di alimentazione | 2 | |
| frequenza obbligatoria ECM | 25/02/2026 | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | Il terapeuta come figura di attaccamento | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | L'attaccamento nell'adulto: modelli operativi interni e caregiving | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | Come lo stile relazionale del terapeuta influenza l'alleanza terapeutica | 2 | 4,00 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------|-----------------|---|----|-------|
| FAD sincrona | Problematiche speciali: spettro autistico e identità di genere | | Modulo 6 | | | | |
| | 23/03/2026 | Disturbo dello spettro autistico | | S. Calderoni | Autismo: diagnosi precoce - parte prima | 2 | |
| | | Disturbo dello spettro autistico | | S. Calderoni | Autismo: diagnosi precoce - parte seconda | 2 | |
| | 24/03/2026 | Disturbo dello spettro autistico | | M. Soldateschi | Coinvolgere il pediatra di base | 1 | |
| | | Disturbo dello spettro autistico | | R. Nencioli | Approccio logopedico al bambino con disturbo dello spettro autistico nelle prime età della vita | 3 | |
| FAD sincrona | Relazione e comunicazione | | Modulo 7 | | | | |
| frequenza obbligatoria ECM | 04/05/2026 | Medicina narrativa | | S. Magnani | Ascoltare la storia del paziente: il potere della narrazione | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Medicina narrativa | | S. Magnani | La medicina narrativa e la sua applicazione alla logopedia delle prime età | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Medicina narrativa | | S. Magnani | La storia di nascita nella cultura occidentale e orientale | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Medicina narrativa | | S. Magnani | il bambino narratore: l'istinto a narrare e la metacognizione | 1 | 4,00 |
| frequenza obbligatoria ECM | 05/05/2026 | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | Costruire alleanza: il genogramma narrativo come chiave relazionale - Cos'è un genogramma: dal simbolico al narrativo (senza uso clinico) | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | Leggere le relazioni, non solo le diagnosi | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | La famiglia come sistema narrativo | 1 | |
| frequenza obbligatoria ECM | | Aspetti di psicologia | | M. E. Borsacchi | Riflessioni finali e collegamenti con la medicina narrativa e le medical humanities | 1 | 4,00 |
| | 06/05/2025 | Parlatori tardivi | | M. Motterle | Riconoscere e sostenere i parlatori tardivi | 2 | |
| | | Sviluppo del linguaggio e della comunicazione | | T. Bronte | introduzione al baby sign | 2 | |
| FAD sincrona | Problematiche speciali: disturbo del linguaggio | | Modulo 8 | | | | |
| | 14/09/2026 | Disturbo di linguaggio | | R. Salvadorini | Introduzione ai disturbi di linguaggio | 4 | |
| frequenza obbligatoria ECM | 15/09/2026 | Disturbo di linguaggio | | R. Salvadorini | I disturbi fonetici-fonologici precoci: il lavoro con le famiglie | 4 | 4 |
| frequenza obbligatoria ECM | 28/09/2026 | Disturbo di linguaggio | | R. Salvadorini | I disturbi morfosintattici di comprensione e produzione precoci: il lavoro con le famiglie | 4 | 4 |
| frequenza obbligatoria ECM | 29/09/2026 | Disturbo di linguaggio | | R. Salvadorini | Le problematiche relative al multilinguismo nei bambini tra 0 e 36 mesi | 4 | 4 |
| | | | | | | 96 | 40,00 |
| | | Valutazione dell'apprendimento | | | | | |